

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehaven Roskilde Lille Skole (privat børnehave på RLS)
<b>Adresse:</b>	Gundsøllillevej 50, Tågerup, 4000 Roskilde
<b>Tlf.:</b>	25940187
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:rikke@rls.dk">rikke@rls.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://www.roskidelilleskole.dk">www.roskidelilleskole.dk</a>
<b>Åbningstider:</b>	7.00 – 17.00 mandag – fredag
<b>Institutionsleder:</b>	Rikke Dyrmosé



<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Børnehaven Roskilde Lille Skole er en lille privat børnehave, som åbnede i oktober 2015 i egen ny bygning. Børnehaven er etableret på skolens matrikel.</p> <p>Vores børnehave ligger lige midt i naturen i udkanten af landsbyen Tågerup. Vi har en fantastisk udsigt ud over markerne og kan følge naturens mange fænomener; dyrelivet, vejrets skiftende og livet på landet.</p> <p>I børnehaven har vi høns, katte og grise, som dagligt skal passe. Dyrene skal fodres og der skal muges ud. Æg fra hønsene bliver indsamlet og indgår i vores madlavning. Børnene er meget optaget og deltagende i processerne omkring vores dyr.</p> <p>Børnehaven deler udearealerne med skolen og her er der gode muligheder for leg, kreativitet og udfordringer. Børnene leger i huler, klatre i træerne, leger uforstyrret – og blander sig i lege med skolebørnene.</p> <p>Indenfor har køkkenet en central plads og funktion. Børnene er dagligt deltagende i tilberedningen af mad og andre opgaver omkring måltiderne.</p> <p>Fra Tågerup er der mulighed for ture med offentlig bus til fx Roskilde og byens tilbud. Vi tager på biblioteket og til fjorden i fx Jyllinge. Vi har også nogle fortrukne steder vi kan komme til i gåafstand, fx en gravhøj og området omkring, som indbyder til leg og fantasi.</p> <p>Børnehaven kan benytte skolens bus til at komme på længere dagsture til fx skov og strand.</p>	



<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Børnehaven er normeret til 30 børn, dog kan vi være op til 40 børn i månederne maj – juli. Vi er fire faste medarbejdere + et antal af tilknyttet vikarer. Børnehavelederen er en del af ledelsestemaet på skolen.
<b>Aldersgruppe:</b>	Børnene må starte i den måned de bliver 2 år og 10 mdr. og blive frem til de skal starte i skole.
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Børnene i vores børnehave er optaget af lege i fællesskaber på tværs af alder og køn.
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Vi er i fællesskab med skolen i gang med at udvikle visioner omkring bæredygtighed. Børn og personaler skal på tværs samarbejde om nye bæredygtige tiltag og strategier for at udvide vores fælles horisont og ansvarlighed – både miljømæssigt, socialt og økonomisk.
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Børnehaven på Roskilde Lille Skole skaber vi sammen med forældrene.</p> <p>I vores børnehave skal børn, forældre og pædagoger kunne indgå i meningsfulde og forpligtende fællesskaber for at styrke den enkeltes medindflydelse og sociale ansvarlighed.</p> <p>For os er forældrene er en vigtig ressource for børnehaven og de skal føle sig værdifulde for fællesskabet. Forældrene skal medinddrages i børnehavens aktive dagligdag og de skal altid opleve, at de er velkommen i børnehavelivet. Det er vigtigt at forældrene udvikler ejerskab for børnehavens trivsel og fællesskab.</p> <p>I vores børnehave er vi nysgerrige på at følge det, som børnene er optaget af. Vi er undersøgende på fænomener og fakta og går på opdagelse sammen med børnene, så vi i fællesskab bliver beriget.</p> <p>For os er nærværet til det enkelte barn og til fællesskabet et væsentligt fundament for vores pædagogik. Vi prioriterer samværet med hinanden, da vi derigennem får kendskab til hvem vi er og dermed får nemmere ved at hjælpe og understøtte hinandens potentialer.</p>



	<p>På Roskilde Lille Skole er lærerne oprindeligt inddelt i tre teams. Børnehaven er nu det fjerde team på RLS og indgår i fællesaktiviteter med skolen på mange niveauer; børnene imellem, de ansatte imellem og ledelsen.</p> <p>I børnehaven prioriterer vi at tage på koloni med børnene, da vi tror på, at det giver personlige oplevelser og betydningsfuld læring for det enkelte barn, men samtidig også for fællesskabet; børn, pædagoger og forældre imellem. Vi prioriterer koloni og derved det at rejse med børnehavebørn, da rejser er en stor del af det pædagogiske fundament på Roskilde Lille Skole. Så derfor er det en rigtig fin måde for det enkelte barn at blive introduceret til det ”at rejse uden mor og far” og at have opmærksomhed på følelser som savn og utryghed, fx når barnet skal sove. Samtidig giver det også barnet mulighed for at opleve og afprøve sin egen formåen sammen med fællesskaberne fra børnehaven.</p>	
<p><b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi har gode erfaringer med samarbejdet med Inklusionscentret. Det kan være specialpædagogisk forløb, hvor der bruges Marte Meo til afklaring af problemstillinger og ressourcer hos et barn.</p> <p>Vi har tæt samarbejde med de dagplejere vi modtager børn fra. Børnehavens medarbejdere har dagligt tæt samarbejde med Roskilde Lille Skoles ansatte: pædagoger, lærer, administration og ledelse.</p>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>I børnehaven er vi: 1 leder, 2 pædagoger og 1-2 medhjælper/studerende. Hertil kommer alle de ansatte på Roskilde Lille Skole, som vi møder i dagligdagen og samarbejder med i forhold til forskellige arrangementer og projekter på tværs af børnehavens og skolen.</p> <p>Vi har også ofte personer i jobpraktik fra enten jobcenteret eller NextWork.</p>	
<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2
	Andet/andre uddannelser	1



<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"><li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li><li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li><li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li><li>• Introduktion til praktikstedet</li><li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li><li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li><li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li><li>• Den studerendes mødeplan</li></ul>	<p>Den studerende bliver præsenteret for børn, forældre og kolleger. Ligesom den studerende bliver vist rundt i børnehaven og på skolen og området rundt om børnehaven/skolen.</p> <p>Vi bruger tid på, at afklare den studerendes mål, ønsker og intentioner for praktikken i vores børnehave.</p> <p>Vi indbyder til snak og dialog om den gensidige forventning til os som praktiksted og til dig som studerende.</p> <p>Vi taler om den studerendes ønsker for arbejdstider og tidspunkt for vejledning.</p> <p>Vi orienterer os omkring den studerendes øvrige tid på uddannelsesstedet; studiedage, eksamen osv.</p>
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li></ul>	Den studerende følger praktikvejlederen og der bruges tid på at lære børn, forældre og kolleger at kende og der introduceres til børnehavens daglige liv og rytme.
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• praktikudtalelse</li><li>• Afsluttende prøve</li></ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Børnehavelederen er også vejleder for den studerende og skal derfor inddrages, hvis der er bekymring eller tilfælde af problemer med praktikforløbet. Lederen vil også omvendt kontakte den studerendes uddannelsessted og lærer, hvis det er nødvendigt.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	Foråret 2020

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende kan lære om børns udvikling i aldersgruppen 3-6 år. Den studerende kan lære selvstændigt at tilrettelægge et pædagogisk forløb og derefter reflektere over processen.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende kan lære at være opmærksom på børnenes forskelligheder og behov. Igennem refleksion kan den studerende øve sig i at handle derefter. Den studerende kan lære at samarbejde om at skabe et trygt børnemiljø med fokus på nærvær. Den studerende får mulighed for at indgå i forpligtende og deltagende fællesskaber.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi ser forældrene som en vigtig ressource for trivslen i vores børnehave, og naturligt inddrages forældrene i børnehavens liv.



		Den studerende vil derfor have mulighed for, at indgå i dette tætte og fordrende forældresamarbejde. Ligeså at deltage i samtaler med forældre og til forældre/familiearrangementer.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Vi indretter løbende vores børnehave efter den aktuelle børnegruppe. Vi har fokus på at børnene er deltagere i meningsfulde fællesskaber. Flere gange om ugen inddeler vi børnene i grupper (det kan være aldersopdelt eller interesse). Den studerende vil indgå i disse grupper.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I vores børnehave skal børnene være aktiv deltagende i hverdagens mange gøremål. De deltager fx i madlavningen og pasning af dyrene. Den studerende vil lære at skulle tage lederskab for en daglig handling sammen med en gruppe af børn. I vores samling over vi sange, historiefortælling, tale-efter-tur, at lytte til hinanden og at have fælles opmærksomhed på noget.  Den studerende kan lære selvstændigt, at tilrettelægge et pædagogisk forløb.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi har fokus på børnenes forståelse af sund kost og inddrager dem i processer og fremstilling af mad.  Vi har fokus på børnenes venskaber og på, hvordan vi understøtter disse, så alle børn oplever sig inkluderet i fællesskabet.  Den studerende skal lære om børnenes forskellige udtryk og behov for at skabe omsorg for det enkelte barn.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi afvikler i samarbejde med skolen et årligt førstehjælpekursus.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b> <i>"Dit kompetente barn"</i> , Jesper Juul, Schönberg <i>"Selvfølelse – at forstå sig selv og andre"</i> , Marianne Brodin & Ingrid Hylander, Gyldendals Akademiske Bogklubber <i>"Må jeg være med? – Relationsarbejde i daginstitution"</i> , Margareta Öhman, Hans Reitzels Forlag <i>"Se! Jeg sætter spor – om nærvær i pædagogik"</i> , Ulla Steen Christiansen, Frydenlund <i>"Nærvær i pædagogisk praksis – mindfulness i skole og daginstitution"</i> , Lone Svinth, Akademisk Forlag		
<b>Særlige information om 2. Praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		



Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal kunne arbejde i tidsrummet kl. 7.00 – 17.00, ydertimerne vil fortrinsvis blive dækket af de faste medarbejdere. Der afholdes medarbejdere møde ca. en gang hver måned, som den studerende opfordres til at deltage i.

Den studerende kan opleve at skulle være alene i kortere perioder med en børnegruppe – enten indenfor eller ude, men der vil altid være andre ansatte tilstede i børnehaven.

Generelt skal den studerende være tryk i de aktiviteter, som han/hun er deltager i og skal give besked, hvis dette ikke er tilfældet.

Er der i praktikperioden forældremøder eller andre sociale arrangementer, opfordres den studerende ligeså til at deltage heri.

**Den studerendes placering på praktikstedet.**

**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil blive tilknyttet børnene i børnehaven. I pædagogiske forløb eller projekter kan det blive til en mindre gruppe af børn afhængigt af indhold og tema.

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi afholder en times vejledning om ugen. Her får den studerende tid til at diskutere mål, metoder og teori med praktikvejlederen.

Den studerende laver dagsorden til vejledningsmødet og i fællesskab laves handleplanen i forhold til den studerendes kompetencemål.

Vi forventer, at den studerendes portfolio er tilgængelig for praktikvejlederen og bliver brugt i vejledningstimerne.



## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	Rikke Dyrmosé
<b>Praktikvejleders mail:</b>	<a href="mailto:rikke@rls.dk">rikke@rls.dk</a>
<b>Praktiksted:</b>	Børnehaven Roskilde Lille Skole
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	25940187

### Læringsmål 1

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 2

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 3

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------



<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>



<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
<b>Dato for udtalelse</b>		

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi forholder os kritiske til den opgave, som børnehaven skal løfte i en samfundsmæssig kontekst.  Den studerende vil få mulighed for at indgå i samtaler og dialog om disse problemstillinger og her igennem udvikle egen holdninger og erfaringer.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I vores børnehave er vi tilhænger af den situeret og relationel betinget læringsforståelse. Forstået på den måde, at læring ikke overvejende er en indre kognitiv proces, men opstår i en situation tilknyttet en særlig kontekst og formet af relationerne, der indgår i den givne kontekst. Den studerende vil lære vigtigheden af at være en tydelig rollemodel overfor børnene. Ligesom den studerende vil opleve, at når den voksne møder barnet med ærlighed og nysgerrighed, så opstår der en ligeværdig relation mellem barn og voksen.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi har fokus på bæredygtighed, miljø og genbrug og indtænker disse elementer i vores pædagogiske praksis.  Den studerende får mulighed for, at afprøve sig selv i kreative løsninger i samarbejde med børnehavens børn og voksne. Dette kan også ske i samarbejde med ansatte fra skolen.



<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Vi ser forældrene som en vigtig ressource for trivlsen i vores børnehave og de inddrages naturligt i børnehavens liv.</p> <p>Den studerende vil derfor have mulighed for, at indgå i dette tætte og fordrende forældresamarbejde. Ligeså at deltage i samtaler med forældre og til forældre/familiearrangementer.</p> <p>Forældrebestyrelse forholder sig aktivt og deltagende til børnehavens pædagogik og trivsel.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende skal som det øvrige personale dokumentere den pædagogiske praksis. Dette kan gøres gennem forskellige dokumentations- og evalueringsformer, fx praksisfortællinger og fotodokumentation.</p>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b>  <i>"Pædagogisk relationskompetence – fra lydighed til ansvarlighed"</i>, Jesper Juul &amp; Helle Jensen, Apostrof  <i>"Godt for børn – anerkendende relationer i praksis"</i>, Niels Elkjær Krog &amp; Lotte Secher, Hans Reitzels Forlag  <i>"Relations psykologi i praksis"</i>, Jørgen Rønsholdt (red.), Dafolo  <i>"Plant et værksted"</i>, Suzanne Ringsted &amp; Jesper Froda, Hans Reitzels Forlag  <i>"Innovations pædagogik – kunsten at fremelske innovationskompetence"</i>, Lotte Darsø, Samfunds Litteratur</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Særlige information om 3. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>  Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerende skal kunne arbejde i tidsrummet kl. 7.00 – 17.00. Ydertimerne vil fortrinsvis blive dækket af de faste medarbejdere.</p> <p>Der afholdes medarbejdermøde ca. en gang hver måned, som den studerende opfordres til at deltage i.</p> <p>Den studerende kan opleve, at skulle være alene i kortere perioder med en børnegruppe – enten indenfor eller ude, men der vil altid være andre ansatte tilstede i børnehaven.</p> <p>Generelt skal den studerende være tryk i de aktiviteter, som han/hun er deltager i og skal give besked, hvis dette ikke er tilfældet.</p> <p>Er der i praktikperioden forældremøder eller andre sociale arrangementer, opfordres den studerende ligeså til at deltage heri.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>  <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>		
<p>Den studerende vil blive tilknyttet børnene i børnehaven. I pædagogiske forløb eller projekter kan det blive til en mindre gruppe af børn afhængigt af indhold og tema.</p>		



**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi afholder en times vejledning om ugen. Her får den studerende tid til at diskutere mål, metoder og teori med praktikvejlederen.

Den studerende laver dagsorden til vejledningsmødet, og i fællesskab laves handleplanen i forhold til den studerendes kompetencemål.

Vi forventer at den studerendes portfolio er tilgængelig for praktikvejlederen og bliver brugt i vejledningstimerne.



## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	Rikke Dyrmosé
Praktikvejleders mail:	<a href="mailto:rikke@rls.dk">rikke@rls.dk</a>
Praktiksted:	Børnehaven Roskilde Lille Skole
Tlf. til praktikvejleder:	25940187

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		



studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

**Læringsmål 4**

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

**Læringsmål 5**

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

**Praktikvejleders generelle kommentarer**

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	