



Roskilde lilleskole's børnehave

Dagtilbud
Rådhusbuen 1
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk
www.roskilde.dk

Pædagogisk tilsyn Roskilde lilleskole's børnehave 7. november 2019

Fokuspunkter ved det pædagogiske tilsyn 2019:

- Lederens status på dagtilbuddets udvikling
- Observationer fra den pædagogiske praksis
- Udvalgte punkter i børne- og læringsmiljøet

Sagsnr. 317606
Brevid. 3301393

Ref. BNY

Dir. tlf. 46 31 40 11
gitteny@roskilde.dk

Lederen udfylder de første sider, markeret med *), med korte beskrivelser, gerne i punktform. Beskrivelserne skal dog give et indtryk af dagtilbuddet.

lagttagelser vedr. børne- og læringsmiljøet udfyldes af konsulenten ved tilsynsbesøget og konsulenten anvender skemaet på s.6 og 7.

Gruppestørrelse og aldersopdeling *)	
Antal indskrevne børn	29 (den 28. oktober 2019), men fint med fremadrettet optag og venteliste til børnehaven.
Antal børn pr. vuggestue- og børnehavegruppe?	Én børnehave
Hvordan er børnene fordelt i grupperne - aldersopdeling?	Én børnehavegruppe (10 børn pr. årgang)

Åbningstider

Mandag-torsdag 10-15
Fredag 10-14

Telefontider

Mandag-onsdag 08-15
Torsdag 10-17
Fredag 08-14



Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2018 *)

Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynet 2018 (Jf. tilsynsrapport 2018)	<p>Ved sidste tilsyn var der tre anbefalinger, som vi har arbejdet med på følgende måde:</p> <p>Vi oplever ikke, at vi har særlige udfordringer med de store drenge i børnehaven. Vi igangsætter aktiviteter/handlinger hvor der på det gældende tidspunkt måtte være brug for et særlig pædagogisk tiltag og så fordeler medarbejderne sig i børnehaven med forskellige tilbud til børnene. Dette er afhængigt af dagens planlagte pædagogiske aktiviteter og hvad vi ellers bliver optaget af.</p> <p>Vi er blevet meget mere opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiv i de pædagogiske aktiviteter og tiltag vi igangsætter, så børnene er deltagende i hele processen.</p> <p>Vi benytter en ”Individuel udviklingsbeskrivelse i forbindelse med skolemodenhed” til fx at udarbejde en handleplan sammen med forældre til børn hvor der er eller kan være en bekymring omkring skolestart.</p>
--	---

Personalets kvalifikationer *)

Antal uddannede pædagoger	3 pædagoger (inkl. leder)
Antal PAU / PGU uddannede	0
Antal ikke pædagogisk uddannede	2 medhjælper. Derudover har vi ofte tilknyttet praktikanter fra fx jobcenteret og Nextwork fra Roskilde Kommune.
Ledelsens overvejelse om medarbejdernes behov for kompetenceudvikling?	<p>De fastansatte medarbejdere i børnehaven er medlem af skolens faglige klub, hvor der kan igangsættes fælles faglige og sociale tiltag.</p> <p>Børnehavens team vil i fællesskab (og i samråd med ledelsen) afklare, hvilke behov der er for kompetenceudvikling hos den enkelte medarbejder og for teamet tilsammen. Der bliver på MUS-samtaler tillige snakket om medarbejders ønsker – og behov for kompetenceudvikling: hvad har den enkelte medarbejder behov for og hvad har børnehaven generelt brug for af ny viden og færdigheder.</p>
Har alle medarbejdere kendskab til GDPR (persondataforordningen)?	Ja, i det omfang, at vi ikke må have personfølsomme oplysninger stående fremme og liggende på computer og i mapper.



Sprog *)		Side3/12
Antal børn der er sprogvurderet jf. Dagtilbudsloven § 11-12	1 barn	
Antal børn med fokuseret og særlig indsats?	Pt. har vi et nyt barn, hvor talehørekonsulent konsulterer familien og børnehaven med henblik på vejledning og træning i barnets sproglige udfordringer og udvikling. Dette er en fortsættelse fra dagplejen.	
Har dagtilbuddet udarbejdet handleplaner på alle børn med fokuseret og særlig indsats?	Et barn i vores børnehave er der ved ny talehørekonsulent (barselsvikar) igangsat opfølgende vejledning til familien. På sidste afholdte fokusteammøde med PPR-Roskilde, blev der her aftalt, at vi indkalder til dialogmøder med henholdsvis talehørekonsulent, specialpædagog og psykolog med henblik på at styrke den fokuserede indsats til børn med særlige behov, og vejledning til personalet i børnehaven.	
Sikkerhed, hygiejne og retningslinjer *)		
Legepladstilsyn. Hvem udfører tilsynet?	Vi har leaset legeredskaber på legepladsen, hvor firmaet bag også udføre årligt tilsyn og løbende vedligeholdelse	
Tidsinterval?		
Opfølgning på legepladstilsyn, evt. udbedring af påbud.	Se ovenstående.	
Hvad gør I for at skabe sikkerhed i den fysiske indretning indenfor i dagtilbuddet?	Børnehaven skal fremstå sikker for børnene, samtidig med at børnene skal lære, at være opmærksomme på deres egen sikkerhed og formåen.	
Hygiejnetilsyn. Hvem udfører tilsynet?	Vi har haft hygiejnetilsyn den 30. september 2019 ved sundhedsplejeske – Helle Sørensen.	
Hvornår var sidste tilsyn?	Dette hygiejnetilsyn var vores første...	
Opfølgning på hygiejnetilsynet.	Se ovenstående.	
Arbejder I efter Sundhedsstyrelsens anbefalinger om forebyggelse og sundhedsfremme inden	Vi forholder os til de retningslinjer – og gode råd, der omhandler hygiejne, miljø og sikkerhed i daginstitutioner. Vi har fokus på god (hånd)hygiejne hos børn og voksne, da vi er meget ude i naturen og har husdyr i børnehaven. Samt at børnene er deltagende med madlavningen i køkkenet.	



for hygiejne, miljø og sikkerhed?	Side4/12 Vi har meget lav sygelighed blandt både børn og medarbejderne. Vi er i dialog med familierne om pleje af syge børn; hvornår barnet fx må komme i børnehaven igen efter sygdom og hvornår er det rimeligt, at vi beder forældrene hente et barn der bliver syg i løbet af dagen i børnehaven.
Retningslinjer. Har I retningslinjer for ture ud af huset med børnene? Herunder retningslinjer for børn og sikkerhedsseler i bus og taxi?	Ved den enkelte tur – afhængigt af børnegruppens sammensætning og turens formål, vurderes hvor mange voksne og hvem af de voksne der skal deltage i turen og fx også i forhold til de børn der er tilbage i børnehaven. Ved kørsel i offentlig bus sidder børnene på sæder uden sele. Nogle gange er bussen meget fyldt, hvilket medfører at børnene må sidde på gulvet. Ved kørsel i skolebussen sidder børnene på sæder og er spændt fast. Vi kører ikke i taxa...
Har I retningslinjer for opsyn på legepladsen og hele dagtilbuddets grund?	Medarbejderen er opmærksomme på hinanden og på hvordan de fordeles på udearealet. Dette afhænger fx hvilke aktiviteter der er igangsat, hvor mange børn der er udenfor og hvad vi er optaget af. Vi øver med børnene, at de fortæller til de(n) voksne udenfor, hvis de går ind eller kommer ud, så vi ved hvor de er.
Hvordan sikrer I, at alle medarbejdere inklusiv dem i tidsbegrænsede stillinger	Vi taler sammen om, hvad der er mest hensigtsmæssigt for den enkelte medarbejder, når denne skal være en del af det pædagogiske tilbud på fx legepladsen eller når vi er på tur.
Førstehjælpskursus. Hvor stor en andel af dit personale har opdateret førstehjælpskursus?	Vi har afholdt førstehjælpskursus den 12. marts 2019. På dette kursus deltog alle faste medarbejdere fra børnehaven, en vikar, medarbejdere fra Sfo'en og pedellerne på skolen/børnehaven. Løbende deltager børnehavens medarbejdere i brand- og evakueringskursus der afholdes sammen med skolens medarbejdere og som afholdes på skolens/børnehavens grund.
Overgange fra børnehaven til SFO/skole ')	



Hvad har I særlig fokus på i jeres samarbejde med skolen for at skabe sammenhæng i overgangen fra dagtilbud? Nævn 2-4 hovedpointer.	Da langt de fleste børn fra vores børnehave skal fortsætte på side 5/12 Roskilde Lille Skole, er de og deres forældre, naturligt meget forberedte på overgangen hertil da vi: <ul style="list-style-type: none">• Har kendskab til hinanden på tværs af skole og børnehave.• Børnehaven deltager i den ugentlige morgensang på skolen.• Børnehaven deltager i arrangementer med skolen, fx fastelavn, motionsdag og sommerfest.• Børnehaven og skolen har fælles udeareal.• Skolebørnene vil noget børnehavebørnene...
Hvordan evaluerer I samarbejdet omkring overgangen fra børnehave til SFO/skole?	Vi afholder et evalueringsmøde med deltagere fra børnehaven, skolen/sfo'en og ledelsen, så vi kan justere på kommende års pædagogiske og praktiske tiltag.
Bruger I overgangssangen "Klar parat start" i jeres samarbejde med folkeskoler?	Nej, vi benytter ikke denne sang (har ikke kendskab til den).
Kender I Roskilde Kommunes regler/rammer omkring udsat skolestart?	Ja, vi er bekendte med Roskilde Kommunes procedure omkring ansøgning om udsat skolestart. Vi har i dette år to børn, der af forskellige årsager har udsat skolestart i vores børnehave og det opleves som en udviklende løsning for dem begge. Vi er i tæt dialog med forældrene til børn, som har udsat skolestart. I samtalerne er vi undersøgende på om de tiltag vi gør i børnehaven og forældrene gør hjemme, er virksomme nok for barnets ønskede trivsel og udvikling. Til dette arbejde benytter vi en "Individuel udviklingsbeskrivelse i forbindelse med skolemodenhed" til at understøtte vores fokusområder på det enkelte barn. Dokumentet bruges tillige til samtaler med forældre, når det skal afklares om et barn er skolemoden eller ej... Pt har vi anbefalet en familie, om at søge skoleudsættelse til det kommende skoleår til deres barn (familien er bosiddende i anden kommune). Og så har en familie selv ønsket skoleudsættelse af deres barn, da de oplever barnet følelsesmæssigt umoden og usikker.

Børn i udsatte positioner *)	
Hvordan følger I op på, om jeres pædagogiske indsats tilgodeser og understøtter alle børns	Vi er meget opmærksomme på alle børns deltagelse i fællesskaber i børnehaven og benytter tværfagligt samarbejde (særligt specialpædagoger), hvor der er behov for ekstra fokus og udvikling.



deltagelse i fællesskabet?	Vi har samtaler med familier om trivsel og på hvordan forældre kan understøtte barnets udvikling med henblik på deltagelse i fællesskaber. Vi opfordrer forældrene til deltagelse i børnehavens aktiviteter, så de har indsigt i hvordan børnehavens pædagogiske praksis foregår og på hvordan stemningen er blandt børnene og blandt børn og voksne.
Evt. kommentarer til det tværfaglige samarbejde - er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer?	Pt kan børnehaven deltage i de planlagte fokusteammøder der afholdes på Roskilde Lille Skole, men da der ikke deltager en specialpædagog til disse møder, er vi ved at undersøge muligheden for at børnehaven har sit eget fokusteammøde, som gerne kan afholdes i forlængelse af skolens, så medarbejderne fra PPR ikke skal komme to forskellige dage.
Anvender I Roskildemodellen i forhold fx i til bekymringer, hjælpeforanstaltninger og underretninger?	Ja, men vi vil gerne bruge Roskildemodellen mere aktivt.
Har I kendskab til beredskabsplanen for vold og seksuelle krænkelser og følger I den?	Vi har kendskab til Roskilde Kommune' beredskabsplan for "Forebyggelse af vold og seksuelle overgreb mod børn og unge" Børnehaven Roskilde Lille Skole udarbejdede i december 2018, en intern beredskabsplan for "Trusler om vold eller vold mod personale" og en procedure vedrørende "Trusler om eller vold mod børn".
Har I udarbejdet en lokal Sorg og krise plan, hvor roller og ansvar er defineret?	Ja, vi har en fælles "Sorg og krise plan" med skolen.
Samarbejde med forældre om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse *)	
Hvordan samarbejder I med forældre om en god overgang fra hjem til dagtilbud?	Vi bringer vores faglige og personlige ressourcer og erfaringer ind i samarbejdet, når det enkelte barn og familie træder ind ad vores dør. Vi er nysgerrige på hvad der er behov for, og så undgår vi at have regler for hvordan samarbejdet og overgangen skal være. Vi har fokus på at skabe kontakt og nærvær til barnet og familien...
Hvordan samarbejder I med forældre om barnets og børnegruppens trivsel og læring i dagtilbuddet?	Vi opfordrer familierne - og konkrete forældre når der er behov for det, til deltagelse i børnehavens praksis. Dette kan fx udmønte sig i at forældre deltager på ture, er med til fællesmøde og er vikarer. Herigennem får vi mulighed for at delagtiggøre forældre i børnegruppens trivsel og medarbejderne agerer rollemodeller for forældrene i samværet med børnene. Og så tror vi på at det har stor



	betydning for barnets trivsel, at de oplever hvordan samarbejdet mellem forældre og børnehavens medarbejdere foregår. 06/12
Hvordan differentierer I jeres samarbejde med forældre og får afstemt gensidige forventninger til hinanden?	<p>Vi gør meget ud af at fortælle nye forældre at: "vi laver børnehave sammen", hvilket betyder at i vores børnehave er forældrene en vigtig ressource og de involveres i børnehavens praksis.</p> <p>Involvering, inddragelse og samarbejdet mellem medarbejderne i børnehaven og forældrene er bærende for kulturen i vores børnehave.</p> <p>Vi tror på, at jo mere kendskab vi har til hinanden, jo nemmere er det at være sammen om eventuelle problemstillinger i samarbejdet eller forhold i den enkelte familie.</p>
Evaluering og pædagogisk udvikling *)	
Har I offentliggjort jeres pædagogiske læreplan?	Ja, den kan hentes og læses fra vores hjemmeside.
Har I offentliggjort jeres seneste evaluering af læreplanen?	<p>Ja, ligeså er evalueringen at finde på hjemmesiden.</p> <p>Vi skal ved næste evaluering være mere skarpe på, selve evalueringen af pædagogikken og mindre på hvad vi har foretaget os, så det bliver pædagogikken der evalueres...</p>
Hvilke elementer i den styrkede pædagogiske læreplan vil I sætte særlig fokus på? Og hvordan vil du understøtte medarbejderne i at implementere de elementer I vil fokusere på?	<p>Vi er punktvis ved at gennemgå "Den styrkede pædagogiske læreplan", for grundigt at kunne udarbejde den nye pædagogiske læreplan for vores børnehave og for, at få klarhed på hvilke elementer vi særligt vil/skal have fokus på.</p> <p>Vi har i processen fokus på hvordan vi inddrager forældregruppen og forældrebestyrelsen, så deres pædagogiske vinkler og opmærksomhed bliver inddraget.</p>
Hvordan etablerer og understøtter du som leder en god evalueringsskulturs i dit dagtilbud?	<p>Vi har brugt lang tid på at undersøge hvilken evalueringsmodel vi gerne vil benytte. Hvilken model der giver mening for os at bruge og hvor medarbejderen oplever at de kan få ejerskab for modellen og processen i selve evalueringen – og evalueringsmodellen. Så vi har nu fremstillet vores egen evalueringsmodel, som vi skal afprøve og evt. justere, hvis dette bliver nødvendigt.</p> <p>Det har været en lærerig proces undervejs i vores diskussioner omkring udvikling af vores nu egen evalueringsmodel...</p> <p>Til inspiration har vi søgt og læst materialer fra bl.a. Danmarks Evalueringsinstitut og materialer der er inspireret af Reggio Emilia pædagogikken.</p>
Evt. andet, der ønskes drøftet *)	



	Side8/12
--	----------

Udfyldt af: Rikke Dyrmosé – Børnehaveleder Dato: 29. oktober 2019



Konsulentens iagttagelser og indtryk fra tilsynet

Børne- og læringsmiljøet	
Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde	
Den fysiske indretning: Hvordan stimulerer og inviterer opbygningen og indretningen af det fysiske miljø til leg og udforskning af omgivelserne?	Der er ikke ændringer i fysisk indretning indendørs eller udendørs siden sidste tilsyn. Man har valgt at have høje borde med bænke til børnene. Det er en børnehave, der prioriterer udelivet højt og børnene er meget udendørs på et meget stort areal med mange legemuligheder.
I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser? (herunder graden af støj og larm)	Der opleves ikke støj og larm i børnehaven. I børnehaven har de et kreativt emne over en periode og denne formiddag var børnene opdelt i tre grupper. De ældste børn var udendørs og legede med hinanden i mindre grupper og nogle børn søgte den medarbejder, der var udendørs. Børnehaven kunne låne skolens kreative værksted denne formiddag til mellemgruppe-børnene.
Det pædagogiske personale: Hvordan fremstår personalet som positive rollemodeller, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter? (herunder personalets deltagelse og position samt inddragelse af børnenes perspektiver)	Der blev arbejdet med temaet modsætninger på hele Roskilde lilleskole og børnehave. I børnehaven havde de valgt temaet: falsk / ægte. Medarbejder understøttede aktivitet med de yngste børn, der laver og maler 'papir snyde-æg'. Børnene i mellemgruppe lavede kreative fugle i papir, der blev malet. De to medarbejdere gik rundt ved bordene og hjalp børnene. Det blev observeret at børnene sad og ventede et godt stykke tid på, at komme til og male deres fugl og børnene var tålmodige. Man kunne overveje, hvordan aktiviteten kunne udvikles. Hvis aktiviteten blev gjort klar fra starten af med afdækning af borde og maling i mindre bakker, så børnene kunne male, når deres 'fugle' var klar. Det ville give mulighed for, at medarbejderne og børnene sad sammen, og kunne have dialog om forskellige ting, som børnene var optagede af og nysgerrige på, f.eks. med udgangspunkt i det valgte tema. Denne dag var frokosten rugbrød og pålæg udendørs ved borde-bænkene. Der var fire voksne og tre voksne sad og lavede madder klar til børnene. Alle børnene stod i kø og ventede på at hente én mad ad gangen. Overvej hvordan det ellers kunne organiseres, ex. ved hvert bord



	Side10/12 så voksne og børn sad sammen ved borde-bænkene og spiste frokost sammen.
Vurderes børnene engagerede og synes de at opleve aktiviteterne i dagtilbuddet som meningsfulde?	Kreativ aktivitet: Det blev oplevet, at børnene var engagerede og rigtig gerne ville være med til at lave de kreative ting, der blev sat i gang. Der er morgenmøde, hvor alle børn er samlet hver formiddag. Fælles beskeder, sang og ex. oplæsning af postkort. Det er en fællesaktivitet for alle børn og voksne. Det opleves, at det kan være svært, at nå for de yngste børn med den kollektive formidling, så det er vigtigt at være opmærksom på, hvordan de yngste børn også nås, med det man gerne vil have formidlet til børnene.
Hvordan arbejder personalet med at stimulere børnenes nysgerrighed og med at udvikle børnenes lyst til at udforske og eksperimentere?	Der var blevet lavet brainstorm med børnene om, hvad der kunne være falsk og ægte. Her opstod ideen med at lavede falske æg og falske fugle.
Børnefællesskaber: Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed?	Det er en lille børnehave, der er overskuelig for børnene og den er præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed. Der er et tæt forældresamarbejde og der lægges vægt på forældrenes involvering i dagligdagen.
Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? – er der åbenhed overfor børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage på?	Det blev oplevet, at der er åbenhed over for børnenes forskellighed og det blev ikke oplevet, at der var nogle børn, der blev holdt uden for fællesskabet.



<p>Evt. Øvrige kommentarer fra konsulent</p>	<p>Sprog materialet til vurdering af barnets sprog. 'Sprogtrappen' i Rambøll's 'Hjernen og hjertet' kan anbefales og er dette materiale, vil blive anvendt i Roskilde kommune fremadrettet. https://hjernenhjertet-dk.ramboll.com/dagtilbud/sprogtrappen</p> <p>Ny beskrivelse af proceduren og lovgivning ifm. fokusteam udsendes, når det er afklaret ift. private institutioner.</p> <p>Der er lavet en 'Overgangssang' –'klar parat start', der er blevet meget positivt modtaget i de kommunale skoler/institutioner: https://roskilde.dk/klar-parat-start</p> <p>Svar på spørgsmål om, hvordan eller hvem der skal varetage den forventede vejledning til familie fra anden kommune: Det er den kommune, som barnet er bosiddende i der varetager vejledning til familien.</p>
---	--

Opsamling på drøftelse med børnehaveleder Rikke Dyrmosé og skoleleder Søren Hansen	
Opsamling generelt	<p>Den styrkede pædagogiske læseplan med seks lærerplanstemaer lægger op til at alle eller flere temaerne indgå i aktiviteterne, hvilket passer godt til den pædagogik, der praktiseres i børnehaven. Dialog om hvordan de konkret har grebet det an, med at afprøve elementer fra den styrkede lærerplan.</p> <p>Det er beskrevet i den styrkede lærerplan er der fokus på udvikling af evalueringskultur i dagtilbuddet: Hvordan man kan arbejde med evalueringsdelen: sætte mål – afprøve og konklusion på, hvordan man lykkedes med at nå målene?</p> <p>Rikke beskriver, at de vil være mere skarpe på selve evalueringen af pædagogikken og de har fremstillet deres egen evalueringsmodel, som de vil afprøve.</p> <p>Søren: overvejer om der er nok opmærksomhed på skolegruppen og de skoleudsatte børn. Vigtigt at have et professionelt blik for dette og udvikling af overgangsarbejdet.</p> <p>Dialog om manglende nedskrevet retningslinjer for børnehaven.</p>



	Side12/12 Udover at man altid løbende taler om, hvordan reglerne er for ture, legepladsen mm., blev det drøftes, at man i børnehaven kunne nedskriver retningslinjerne, så det altid er klart for alle, også medarbejder i midlertidige stillinger, hvad aftaler og regler er i børnehaven.
Anbefalinger og evt. påbud	
Anbefalinger	<ul style="list-style-type: none">• Det anbefales at kigge på organisering omkring aktiviteter i børnehaven. Overvej hvor dialogen mellem børnene og voksne kommer endnu mere i spil, og udfordre børnenes sprog, fantasi og tanker.• Det anbefales at man får nedskrevet diverse retningslinjer for børnehaven
Påbud	Ingen påbud

Tilsynet er foretaget af: Gitte Nyborg, pædagogisk konsulent
Dato: 7.nov.2019