



| | |
|---|---|
| Antal indskrevne børn *) | Den 16. august 2017 = 30 børn indskrevet |
| Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2016 *) | |
| Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynet i 2016? | <p>Pædagogerne benytter løbende SMTTE-modellen til analyse og evaluering af fx projekter, pædagogiske aktiviteter og arrangementer.</p> <p>Vi vil fremover inddrage de pædagogiske læreplanstemaer når vi starter nye projektperioder, men også når vi vil undersøge vores pædagogiske praksis ved hjælp af SMTTE-modellen.</p> <p>Projektperioder eller nye tiltag bliver dokumenteret og evalueret med fx udstilling af fotos og børnenes processer og produkter. Dette er tilgængeligt for alle, der har lyst til at opleve vores pædagogiske praksis.</p> |
| Pædagogisk læreplan *) | |
| Har dagtilbuddet en godkendt pædagogisk læreplan på dagtilbuddets hjemmeside? | Ja, børnehavens pædagogiske læreplaner er tilgængelig på hjemmesiden. |
| Er dagtilbuddets evaluering af læreplansarbejdet 2015/2016 på hjemmesiden? | <p>Børnehavens 1. udgave af de pædagogiske læreplaner er gennemarbejdet med forældrebestyrelsen og der er tilført enkelte uddybninger og ændringer.</p> <p><i>Konsulent kommentar: En egentlig evaluering af de pædagogiske læreplaner vil foregå ved udgangen af 2018 (og justeres når de forventede nye pædagogiske læreplans temaer er politisk vedtaget).</i></p> <p><i>De pædagogiske lærerplaner skal evalueres hvert andet år og ligge på institutionens hjemmeside</i></p> |
| Hvad har evalueringen af læreplanen medført af ændringer i praksis? | Ikke relevant. |
| Personalets kvalifikationer *) | |
| Antal uddannede pædagoger | 3 uddannede pædagoger (inkl. lederen) |
| Antal pau / pgu uddannede | 0 |

| | |
|---|---|
| Antal ikke pædagogisk uddannede | 1 medhjælper + 1 pædagogstuderende (2. praktikperiode) |
| Ledelsens overvejelse om medarbejdernes behov for kompetenceudvikling? | Personalet i børnehaven er medlem af skolens faglige klub, hvor der kan igangsættes fælles faglige og sociale tiltag. Børnehavens team vil i fællesskab afklare, hvilke behov der er for kompetenceudvikling hos den enkelte medarbejder og for teamet tilsammen. |
| Sprog *) | |
| Antal børn der er sprogvurderet jf. Dagtilbudsloven § 11-12 | 0 |
| Antal børn med fokuseret og særlig indsats? | 2 |
| Har dagtilbuddet udarbejdet handleplaner på alle børn med fokuseret og særlig indsats? | Vi klarlægger i samarbejde med forældrene hvilket fokus og hvordan vi i fællesskab skal handle, for at kunne understøtte barnets videre udvikling. Vi inddrager eksterne samarbejdspartner (tale- og hørekonsulent og småbørnskonsulent), får at kunne klarlægge barnets udfordringer og vanskeligheder, og deraf kunne aftale det videre forløb for barnet, familien og børnehaven. |
| Hvordan arbejder I med resultaterne af sprogvurderingerne i jeres sprogindsats? Og hvordan følges der op? | Ikke aktuelt. |
| Hvordan samarbejder I med forældrene om børnenes sprogudvikling? | Vi er i løbende dialog med forældrene om det enkelte barns sproglige og almene udvikling. Er der forhold hos et barn som giver anledning til bekymring for pædagogerne eller hos forældrene, reagerer vi på dette og indkalder relevante fagpersoner til faglig sparring. |
| Hvordan sættes der fokus på sprogudvikling og kommunikation i hverdagens aktiviteter og rutiner? | I fx vores samlinger synger vi og bruger bevægelse hertil. Vi læser/fortæller historier med børnene. Vi er i løbet af dagen meget opmærksomme og nærværende sammen med både det enkelte barn og med gruppen af børn. Vi snakker sammen, lytter til hinanden og udveksler fx oplevelser og ideer. Vi inddrager børnene i hverdagens rutiner og opgaver – og her bliver der naturligt snakket sammen – børn og voksne. |
| Sikkerhed, hygiejne og retningslinjer *) | |
| Legepladstilsyn. Hvem udfører tilsynet? | Ikke relevant; børnehaven deler legeplads med skolen. |

| | |
|--|---|
| Tidsinterval? | |
| Opfølgning på legepladstilsyn, evt. udbedring af påbud. | Ikke relevant. |
| Hygiejnetilsyn. Hvem udfører tilsynet Hvornår var sidste tilsyn? | Vi har ikke haft tilsyn. Vi har fokus på god hygiejne hos børn og voksne. |
| Opfølgning på hygiejnetilsynet. | Ikke relevant. <i>Det aftales ved opsamlingen at</i> |
| Hvilke retningslinjer har I for opsyn på legepladsen og ture ud af huset? | Medarbejderne er opmærksomme på hinanden og på hvordan de fordeler sig på legepladsen. Dette afhænger fx af hvilke aktiviteter der er igangsat og hvad vi er optaget af. |
| Hvordan sikrer I, at alle medarbejdere, inklusiv tidsbegrænsede stillinger, kender til retningslinjerne? | Vi taler sammen om hvad der er mest hensigtsmæssigt for den enkelte medarbejder, når denne skal være en del af det pædagogiske tilbud på fx legepladsen. |
| Vellykkede overgange og sammenhængende forløb *) | |
| Kender institutionen Roskilde kommunes regler /rammer omkring udsat skolestart? | Ja, vi er bekendte med at det er forvaltningen, der kan tilkende det enkelte barn skoleudsættelse. Vi har pt to børn i børnehaven som har udsat skolestart. |
| Hvordan fungerer samarbejdet mellem institutionen, forældre, skole og SFO om overgangen til skole? | Vi har naturligt tæt samarbejde mellem børnehaven og skolen, da vi er involveret og deltagende i hinandens hverdag og praksis. Vi "sammenlægger" børnehaven og skolens SFO i ferieperioder, hvilket udvikler børnenes og medarbejderens kendskab til hinanden. |
| Hvordan arbejder I med børnenes skoleparathed? | Vi har stor fokus på at "fange" børnenes nysgerrighed og inspirere børnene for yderligere udvikling og læring. Vi planlægger aktiviteter som er målrettet de ældste børn i børnehaven, hvor der gives tid til fordybelse og refleksion. |
| Hvordan fungerer samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældrene om handleplaner ved evt. skoleudsættelse? | Vi er i tæt dialog med forældrene til børn som har udsat skolestart. I samtalerne er vi undersøgende på om de tiltag vi gør i børnehaven og forældrene gør hjemme, er virksomme nok for barnets ønskede trivsel og udvikling. |
| Hvilke tiltag har I for at sikre børn og familier en vellykket overgang | Vi inviterer fx forældrene til forskellige pædagogiske og sociale arrangementer i skolen inden barnets skolestart. Dette giver forældrene mulighed for at udvikle relationer til hinanden. |

| | |
|---------------------------|--|
| mellem hjem og dagtilbud? | |
|---------------------------|--|

| Børn i udsatte positioner | |
|--|--|
| Hvordan arbejder dagtilbuddet med at støtte alle børns deltagelse i fællesskabet? Og hvordan følger I op på om disse indsatser virker? | Vi har gode betingelser for at kunne inkludere og invitere til fællesskaber børnene imellem. Dette sker både mellem børnene indbyrdes i børnehaven og mellem børnehavebørnene og skolebørnene. Pædagogerne er i tæt dialog med forældrene om det enkelte barns trivsel og relation til børnefællesskaberne. |
| Hvordan fungerer det tværfaglige samarbejde? Er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer? | Vi har pt haft et glimrende og udviklende tværfagligt samarbejde med tale- og hørekonsulent – Githa Lund Bramsen. |
| Pædagogisk udvikling | |
| Hvad er I særligt optaget af i forhold til pædagogisk udvikling? | Vi har i samarbejde med skolens medarbejdere fokus på, hvordan vi understøtter børnenes robusthed. Det skal forstås på den måde, at vi er undersøgende på, hvordan vi i samarbejde med forældrene understøtter det enkelte barns mulighed for at udfordre sig selv, og at vi samtidig viser barnet, at han/hun er værdifuldt for fællesskabet. |
| Hvordan indhenter I ny faglig viden og holder jer fagligt opdateret? | Vi læser og gennemgår faglitteratur og tekster, og søger inspiration på mange kanaler. Pædagogerne fra børnehaven deltager i pædagogiske udviklingsdage sammen med skolens medarbejdere. |
| Hvordan understøtter ledelsen medarbejdernes mulighed for faglig udvikling, sparring og videndeling? | Ledelsen i skolen og børnehaven er i dialog med børnehavens medarbejder i forhold til udvikling af kompetencer og igangsætning af nye pædagogiske tiltag. Dette sker også i tæt samarbejde med børnehavens forældrebestyrelse. |
| Evt. andet, der ønskes drøftet | |
| Forældreinddragelse. | I vores børnehave er forældrene en vigtig ressource og de involveres i børnehavens praksis. Inddragelsen og samarbejdet mellem pædagogerne og forældrene er bærende for kulturen i vores børnehave (og skole). |

Udfyldt af: Rikke Dyrmosé – børnehaveleder Dato: 24. august 2017

Konsulentens iagttagelser og indtryk fra tilsynet set i relation til dagtilbuddets pædagogiske udviklingsplan

| Børne- og læringsmiljøet. | |
|--|--|
| Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde | |
| <p>Den fysiske indretning: Hvordan stimulerer og inviterer opbygningen og indretningen af det fysiske miljø til leg og udforskning af omgivelserne? I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser?</p> | <p>Børnene bruger hele huset, der er indrettet med et stort grupperum, et mindre rum til samling og 'soverum' hvor børnene kan lukke døren og skærme for forstyrrelser. Det store rum er med åbent køkken med køkkenskranke, hvor børnene kan hjælpe med i køkken aktiviteter. Tre store borde som børnene spiser og leger ved. Legetøjet er i børnehøjde. Overveje hvordan det æstetiske udtryk kan udvikles indendørs. Ex. omkring læsning, rollelege i køkkenkrogen mm. og hvor børnene kan lege nogenlunde uforstyrret. Der kan stadig udvikles på at skabes rum i rummet ex med mindre mobile enheder, der giver mere ro til børnene.</p> |
| I hvor høj grad er læringsmiljøet præget af støj og larm? | Det er en lille børnehave med 30 børn, hvor børnene kan fordele sig i hele huset. |
| Hvordan understøtter den fysiske indretning kommunikationen mellem børn og voksne og mellem børnene? | Ok (se forslag overfor med rum i rummet) |
| <p>Det pædagogiske personale: Hvordan fremstår personalet som positive rollemodeller, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter?</p> | <p>Fællessamling med alle børnene med lidt dialog, oplæsning og børnene kunne frit vælge mellem forskellige aktiviteter. Det opleves at de voksne er positive rollemodeller for børnene og inviterer til forskellige aktiviteter, som børnene kan vælge sig på. Denne formiddag var det snitning af grøntsager ved køkkenet, udendørs aktiviteter med snitning med dolk, eller rensning af hønsehus. Der var ved at blive opsat ny rutsjebane, så det var også meget interessant at følge med i for børnene.</p> |
| Opleves pædagoger som er nysgerrige på børns nysgerrighed, med fokus på børns undring og optagethed og som deltager aktivt i udforskningen? | Der er fin dialog om de ting, som de voksne laver sammen med børnene. |
| <p>Børnefællesskaber: Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed?</p> | Der var positiv og tryk stemning i børnehaven og børnene var vant til selv at gå i gang med at lege og finde ud af, hvad de havde lyst til at være med til. |
| Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? – er der åbenhed overfor børnenes | Alle børn var en del af fællesskabet. Børnene fik selv lov til at vælge, hvad de godt kunne tænke dem at være med til og de måtte også gerne vælge om. |

| | |
|--|---|
| forskellige måder at udtrykke sig og deltage på? | Der blev draget godt omsorg for et nyt barn, der lige var startet i børnehaven |
| Dokumentation: Hvordan inddrages forældrene i børnenes trivsel, udvikling og læring? | Meget tæt forældresamarbejde. Børnehaven en del af hele miljøet på Roskilde lilleskole og børnehave. |
| Evt. Øvrige kommentarer fra konsulenten | Der skal laves sprogvurderinger på de børn, man vurderer har udfordringer. Der har ifl. Rikke ikke før nu, været behov for at lave sprogvurdering af nogle af børnene. |

| Opsamling på drøftelse med institutionsleder og skoleleder | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Opsamling generelt • Opfølgning på sorg-krise- og beredskabsplaner • Hvordan inddrages resultaterne fra sprogvurderingerne i 0. klasse? | <p>Der er en god stemning i børnehaven, hvor børnene bliver afleveret og selv finder ud af hvad de vil lege med, enten ved de store borde i fællesrummet, hvor de tegner/leger eller søger deres venner og fordeler sig i hele huset.</p> <p>Der er tæt kontakt med forældrene og to forældre er med i børnehaven hele formiddagen, hvilket er meget naturligt i denne børnehave.</p> <p>Der er samling med alle børnene, hvor der er oplæsning af genkendelig historie og den kollektive besked til børnene er, at de kan vælge mellem forskellige formiddagsaktiviteter ude og inde. Det er mange børn at give en kollektiv besked, men børnene kan godt vælge om og de er vant til, at der er forskellige aktiviteter at vælge imellem.</p> <p>Det virker lidt uoverskueligt, hvilke børn der vælger hvad.</p> <p>Det virker heller ikke helt overskueligt, hvilke børn der er ude og inde og om de voksne har styr på, om børnene er ude eller inde?</p> <p>I dialogen til opsamlingen talte vi om, hvordan man skal være opmærksom på, hvilke børn der er hvor, blandt andet er der en stor parkeringsplads og en vej lige ved siden af børnehaven.</p> <p>Rikke fortæller, at børnene godt ved, at de skal sige, når de går udenfor.</p> <p><i>Opfølgning på sorg-krise- og beredskabsplaner?</i> Ledelsen tager det op. Man har en APV. Børnehaven også skal tænkes ind. Det aftales at planen den lægges på skolens hjemmeside.</p> <p><i>Legepladstilsynet på skolen's og børnehaves legeplads:</i> Skolen bruger et firma, der kommer derud løbende og kontrollerer legepladsen og som også bruges om konsulenter ift. udvikling af</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>arealerne.</p> <p><i>Opfølgning på hygiejnetilsynet:</i> Rikke kontakter sundhedsplejersken for at aftale et besøg for hygieje tjeck i Børnehaven i år.</p> <p>Der samarbejdes med PPR om at starte fokusteam op.</p> <p><i>Sprogvurderinger:</i> Der skal laves sprogvurderinger i børnehaven omkring de 3 årige, hvis der er børn der har sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Pt. er der ikke lavet nogen sprogvurderinger, men de skal nu til at lave sprogvurderinger på enkelte børn. Private børnehaver kan bruge Rambøll-sprog materialet. (betales af Roskilde kommune)</p> <p><i>Pædagogisk læreplan:</i> De pædagogiske lærerplaner skal evalueres hvert andet år og ligge på institutionens hjemmeside. Det er ledelses ansvar, at det fremgår af læreplanen, hvordan det dokumenteres, evalueres og følges op på, at målene for arbejdet med læring nås og at disse opgaver også konkret varetages. Der skal være sammenhæng mellem daglig praksis og målene i læreplanen.</p> |
| Opmærksomhedspunkter | |
| Anbefalinger og evt. påbud | |
| Anbefalinger | <p>Opsyn med børnene: Børnehaven ligger ved siden af en vej og en parkeringsplads. Det anbefales at de voksne, der er udendørs, har styr på hvilke børnene der udenfor og hvor de er på området.</p> <p>I institutionens udviklingsplan er der beskrevet, hvordan man kan evaluere og indsamle materiale til evalueringen og man skriver her i notatet, at man fremover vil inddrage de pædagogiske lærerplanstemaerne, når der startes nye projekter. Det anbefales at arbejdet med de pædagogiske læreplaner er synligt for forældrene. Lærerplanerne evalueres hvert andet år.</p> |
| Påbud | nej |

Tilsynet er foretaget af: Gitte Nyborg Pædagogisk konsulent

Dato: 22.8.2017

