



ROSKILDE
KOMMUNE

*Omfattende Pædagogisk tilsyn Roskilde Lille
skole Børnehave
Privatinstitution
Efterår 2022*



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på kommunens hjemmeside)

Institution Roskilde Lille Skole børnehave	Dato 26 oktober 2022	Pædagogisk konsulent June Moser Kampmark
Mødets varighed 2 timer	Mødeleder June	Referent (pæd. konsulent) June
Deltagere Leder Rikke, Pædagog Carina, Pædagog Jeanette, Skoleleder Søren, Bestyrelses formand Jens Peter, Konsulent June		Ekstern observatør June Moser Kampmark
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
ingen		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer		Der er en god og rolig stemning i huset. Børn og forældre modtages med smil og imødekommende velkomst. Der ses en høj kvalitet i relationsarbejdet over hele dagen.
Særlige opmærksomhedspunkter		Ved tilsynet om morgenen kommer en større gruppe af elever fra skolen ind i børnehaven. Det skaber en forstyrrelse i børnehaven børnenes leg og aktiviteter.
Tema		
		Indendørs Observationer viser at der bør optimeres på at der skabes flere rum i rummet,



		<p>med henblik på muligheder for fordybelse til blandt andet læsning og konstruktionsleg. Institutionen har fokus på at børnene deles op efter morgenmødet, det er kun om morgenen alle børn er samlet. Den voksne etablerer læringsmiljøer ved at skabe lege eller aktiviteter, på den måde dannes der mindre grupper i rummene.</p> <p>Vi drøfter at institutionen vil være opmærksom på at tale med skolebørnene om, hvordan de kommer på besøg i børnehaven, så der ikke skabes for mange forstyrrelser, når de er på besøg.</p> <p>Observationer viser at der kun er 3-4 tydeligt tematiserede læringsrum indenfor.</p> <p>Vi drøfter at børnene viser hinanden, hvor man kan lege hvad, de ældre børn guider de yngre børn og viser, hvordan rummet kan benyttes. Børnehaven har behov for at rummene er dynamiske, så alle børn kan samles blandt andet til fællesmøde. Bygningen har mange vinduer, hvorfor vægpladsen er begrænset, når det skal skabes læringsmiljøer.</p>
--	--	--



		<p>Observationer viser at materialer og børnenes tegnebøger fungerer for børnene. De går selv til og fra det de skal bruge.</p> <p>Udendørs Observationer viser at der bør optimeres på et tilstrækkeligt materialevalg, såsom sandlegetøj, biler, dukker, konstruktionslegetøj på legepladsen. Særligt om eftermiddagen, hvor børnenes egen leg er i fokus. Børnehaven er udfordret på at legeredskaberne forsvinder, fordi arealet er stort og benyttes af både skolelever og børnehavebørn. Redskaberne spredes derfor også på steder, hvor børnehavebørnene ikke må være.</p> <p>Det er de voksnes observation at børnene søger områder på legepladsen mere end legetøj. De finder ting i naturen som de benytter som legeredskaber. Årstiderne skaber nye områder, naturens gang skaber nye muligheder eks. at bladene falder af træerne som børnene leger med. Vi drøfter at aktiviteter/projekter tages med ud på legepladsen, på</p>
--	--	---



		den måde skabes der værksteder udenfor.
Relationer		<p>Barn-voksen relation Observationer viser at der er et højt niveau i det relationelle arbejde. Der ses dog nogle eksempler på, at der er nogle børn som har svært ved at komme ind i leg, på dagen for tilsynet.</p> <p>De voksne har opmærksomhed på at skabe lege grupper som barnet kan indgå i. Forældre involveres også i at danne legefællesskaber og legeaftaler udenfor børnehaven, for på den måde at bakke op om venskaber, og den inkluderende praksis i børnehaven</p> <p>Måltidet bruges som et aktivt pædagogisk redskab til inklusion. Her dannes spisegrupper, hvor børnene sættes sammen ud fra de voksnes viden om legeinteresser m.m.</p> <p>I overgangsarbejdet med skolen, er inklusion også en vigtig faktor. Vi drøfter hvor vigtigt børnefællesskaber er for børnenes inklusion</p> <p>På forældremødet i januar er temaet fællesskaber. Forældrene er en vigtig brik i at der skabes venskaber. De inddrages i</p>



		<p>at børnene indgår i et fællesskab, når de starter i institutionen. Forældre må gerne være i institutionen, og er velkomne til at være med når de kan.</p>
Leg og aktiviteter		<p>Voksnes støtte til børnenes leg. Observationer viser at der kan optimeres i de voksnes aktive tilbud til børnene om at deltage i leg. Vi drøfter balancen mellem at de voksne ikke overtager legen, men kan være igangsættere og trække sig når legen er i gang. Der er fokus på de små initiativer, som ses hos de børn, som har behov for "en hånd", til at komme med i en leg eller et fællesskab, som har interesse men som barnet ikke helt ved, hvordan det skal komme ind i. Her viser de voksne vejen, til at komme ind i en leg.</p> <p>Observationer viser at der er et længerevarende samspil i aktiviteter og vokseninitierede leg.</p> <p>Vi drøfter udfordringen i at de voksne indgår aktivt i aktiviteterne, men at de ikke så ofte indgår i børnenes egne lege. Institutionen har opmærksomhed på, at aktiviteterne ofte bliver den legende faktor for den</p>



		<p>voksnes deltagelse. Her skabes grundlaget for den leg børnene senere selv sætter i gang.</p> <p>Voksen initieret leg og aktiviteter på dagen for tilsynet blev der kun igangsat en aktivitet. Vi drøfter, hvordan der arbejdes med bredde i de aktiviteter der tilbydes over hele dagen. Med henblik på at udfordre børnenes erfaringsdannelse.</p> <p>Institutionen har planlagte aktiviteter på ugens 4 dage. Tilsynet lå om mandagen, hvor der ofte ikke igangsættes aktiviteter. det er opfattelsen at børnene er trætte og har behov for at lege, og finde hinanden efter weekenden.</p>
Sprog og kommunikation		<p>Ved fællesmødet arbejdes der med sange og rim og remser.</p> <p>Der er fokus på gestik og mimik.</p> <p>Der hænger mange billeder fra kolonien i grupperummet, som giver anledning til gode dialoger om turen.</p> <p>I den rutinebaserede pædagogik eks. ved bleskift og spise grupper</p>



		<p>har de voksne fokus på dialogen. Institutionen samarbejder med talehørekonsulenten, som også har deltaget på et forældremøde, og lavet oplæg om den sproglige udvikling. De voksne har et tæt blik på det sproglige også i uderummet.</p>
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Udeskuret er stadig et projekt som institutionen ønsker fortsat skal være et indsatsområde. Projektet har været sat lidt på pause. Der skal bl.a arbejdes med at materialer og andet opbevares i skuret, så de ikke forsvinder.	
Indsatsområde 2	Med udgangspunkt i KIDS observationerne vil Børnehaven etablere en ude kasse, med materialer børnene kan benytte udenfor. Blandt andet tegnematerialer. Børnene inddrages i, hvilke ønsker de har for indholdet i kasserne	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
<p>Der kan med fordel optimeres på de voksnes deltagelses muligheder i børnenes leg. Der kan findes god inspiration på Leg emu danmarks læringsportal.</p>		
Evt. påbud		
ingen		
Evt. skærpet tilsyn		
ingen		